

**Приложение 2 к РПД История физической культуры и спорта**  
**49.03.01 Физическая культура**  
**Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	История физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта	УК-2; ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы, виды и содержание планирования в физической культуре и спорте</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели и определять ожидаемые результаты решения задач</li> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- опытом организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>	Выполнение практической работы. Бланочное тестирование. Экзамен.

			образовательном и тренировочном процессе			
2.	Физическая культура и спорт в России	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</li> </ul>	Выполнение практической работы. Бланочное тестирование. Экзамен.
3.	Международное спортивное движение	УК-2; ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы, виды и содержание планирования в физической культуре и спорте</li> <li>- методы организации и управления в области физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели и определять ожидаемые результаты решения задач</li> <li>- решать воспитательные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- опытом организации участия</li> </ul>	Подготовка презентации. Бланочное тестирование. Экзамен.

			<p>культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</p> <p>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе</p> <p>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе</p>	<p>на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p>	<p>обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>	
--	--	--	---	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии выполнения практической работы

<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>	6-10 балла
<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>	1-5 балла
Отсутствие задания	0 баллов

##### 4.2. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
<b>Оформление презентации</b>	2
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
<b>Общее количество баллов</b>	<b>20</b>

4.5. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

4.6. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

<b>Характеристики ответа студента</b>	<b>Баллы</b>
---------------------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>	16-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>	11-15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>	6-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>	1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>	0

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовые темы практических работ для основного блока:**

1. Сравнительная характеристика физической культуры и спорта с первобытных времен по наши дни в зарубежных странах.
2. Сравнительная характеристика физической культуры и спорта с первобытных времен по наши дни в России и на территории СССР.

**5.2. Типовые темы презентаций для основного блока:**

1. Хронология Игр Летних Олимпиад.
2. Хронология зимних Олимпийских игр.
3. Параолимпийские летние игры. Хронология.
4. Параолимпийские зимние игры. Хронология.

**5.3. Типовое бланочное тестирование:**

1. Существующие взгляды ученых древности на происхождение физических упражнений и игр:
  - а. в основе «культовое и животноеобразное происхождение»

- б. в основе трудовая деятельность, сознание древнего человека, его духовный мир
  - в. в основе различные верования, связь элементов физических упражнений с религиозными обрядами
  - г. в основе социальная сущность физического воспитания, географическая среда и климатические условия
2. Согласно законам Спарты, дети до 7 лет воспитывались:
- а. в семье
  - б. рабами
  - в. в школах
  - г. воинами
3. Древнегреческая физическая культура достигла своего наивысшего развития:
- а. в период XI – IX вв. до н.э.
  - б. в период VIII – IV вв. до н.э.
  - в. в период V – VII вв. до н.э.
  - г. в период III – I вв. до н.э.
4. Греческая гимнастика не включала в себя:
- а. орхестрику
  - б. палестрику
  - в. борьбу
  - г. игры.
5. Римский император Феодосий I издал идикт о запрещении проведения Олимпийских игр:
- а. 183 г н.э.
  - б. 273 г н.э.
  - в. 394 г н.э.
  - г. 478 г н.э.
6. Оформилось в начале XIX века, связано с именами Ф.Яна и Э.Айзелена, направлено на повышение боевой выучки армии в борьбе с завоевателями:
- а. сокольское гимнастическое движение
  - б. немецкое гимнастическое движение
  - в. шведское гимнастическое движение
  - г. польское гимнастическое движение
7. К орхестрики не относились:
- а. упражнения с мячом
  - б. упражнения на снарядах
  - в. танцевальные упражнения, выполняемые под музыку
  - г. упражнения с шаром
8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:
- а. игры в шахматы
  - б. игры в футбол
  - в. купание в банях
  - г. состязания боевых колесниц и бои гладиаторов
9. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:

- а. боевых колесниц
- б. новых родов войск
- в. калогатии
- г. гладиаторов

10. Рабовладельческое государство Спарта проводило:

- а. обучение физической культуре бедных слоев населения
- б. милитаристическое физическое воспитание господствующего класса
- в. гуманное обращение к рабам
- г. спортивные соревнования различных слоев населения

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б

#### 5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Различные теории о происхождении физической культуры и спорта.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
3. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
4. Афинская и Спартанская системы физвоспитания. Олимпийские игры Древней Греции. Средства и методы физвоспитания в Древнем Риме.
5. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
6. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании.
7. Развитие представлений о роли физвоспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
8. История создания и анализ основных положений Немецкой, Шведской, Французской национальных систем физвоспитания.
9. Система гимнастики Ж. Демени и ее значение для дальнейшего развития и практики физической культуры.
10. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание сокольской гимнастики.
11. Система физической подготовки молодежи накануне первой мировой войны.
12. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами.
13. Возникновение и развитие международного олимпийского движения до II Мировой войны. Международное олимпийское движение после второй Мировой войны.
14. Самобытные формы физического воспитания у древних народов, проживающих на территории нашей стран.

15. Физическое воспитание в Киевской Руси и других русских княжествах в период феодальной раздробленности.
16. Общая характеристика развития физической культуры в Русском централизованном государстве (XV-XVIII в.в.).
17. Влияние реформ XVIII в. на развитие физической культуры Русского дворянства.
18. Физическое воспитание в быту народов России до отмены крепостного права.
19. Физическая подготовка в русской армии в XV-XX в.
20. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX-начале XX в.в.
21. Развитие теории физвоспитания России в XVIII-I половине XIX в.
22. Значение трудов русских революционеров-демократов для развития и практики физвоспитания. Борьба прогрессивных и реакционных сил в русской педагогике и естествознании.
23. Борьба прогрессивных русских ученых, педагогов и врачей II половины XIX-начала XX в.в. за улучшение физического воспитания молодежи.
24. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии отечественной науки о физическом воспитании (биография, учение о физическом образовании, подготовка физкультурных кадров).
25. Возникновение буржуазного спортивно-гимнастического движения в России во II половине XIX в. Образование рабочих спортивных организаций в России.
26. Участие спортсменов России в международном олимпийском движении. Первые международные связи спортсменов России (можно на примере своего вида спорта).
27. Значение Октябрьской Социалистической революции для развития физической культуры трудящихся нашей страны.
28. Советская физическая культура в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
29. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания гражданской войны.
30. Становление и развитие научных основ советской физкультуры.
31. Развитие советской физической культуры в период с 1921 г. по 1929 г. Всесоюзная спартакиада 1928 г.
32. Организационное укрепление советского физкультурного движения в 30-е годы.
33. Введение всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и его значение для развития теории и практики советской физкультуры.
34. Советская физкультура в годы Отечественной войны.
35. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы, вступление СССР в международное олимпийское движение.
36. Спартакиада народов СССР. Порядок проведения, значение для развития физической культуры и спорта.
37. Основные направления развития советской физической культуры в 1949-1959 г.г.
38. Характеристика развития физкультурного движения в СССР в 60-80 г.г.
39. Условия подготовки и проведения летних Олимпийских игр в 1980 г.
40. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх 1952-1990 г.г.
41. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх 1956-1990 г.г.
42. Анализ участия советских спортсменов в зимних и летних Олимпийских играх с 2000-х годов.
43. Этапы развития физической культуры и спорта в России (1991-2000 гг.).
44. Физическая культура и спорт в России в XXI веке.

#### **5.5. Типовые темы презентаций для дополнительного блока**

1. Анализ участия советских спортсменов в летних олимпийских играх.
2. Анализ участия советских спортсменов в зимних олимпийских играх.
3. Анализ участия советских спортсменов в летних параолимпийских играх.
4. Анализ участия советских спортсменов в зимних параолимпийских играх.

5. Анализ участия российских спортсменов в летних олимпийских играх.
6. Анализ участия российских спортсменов в зимних олимпийских играх.
7. Анализ участия российских спортсменов в летних параолимпийских играх.
8. Анализ участия российских спортсменов в зимних параолимпийских играх.

**5.6. Типовые темы практических работ для дополнительного блока:**

1. Физическая культура и спорт с первобытных времен.
2. Физическая культура и спорт в средние века.
3. Физическая культура и спорт в Новое время.
4. Физическая культура и спорт в Новейшее время.
5. Физическая культура народов России до XVIII в.
6. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX в.
7. Физическая культура в России со второй половины XIX в до начала XX в.
8. Физическая культура и спорт в СССР.
9. Состояние и развитие физической культуры и спорта в России (1991-2000 гг.)
10. Состояние и развитие физической культуры и спорта в России в XXI веке.